



VILLE DE  
HOUILLES

# JOURNAL DE LA PETITE ENFANCE

N°14 – Février 2023

## Les manifestations d'agressivité chez le jeune enfant

“L’œil des pro”

La boîte à outils

Paroles de pro

Ça se passe dans nos crèches

le coin des ressources

Le coin des ateliers

### “L’œil des Pro” : Héroïse Junier, psychologue

#### Pourquoi un enfant a des comportements « agressifs » ?

Ce n’est pas de la violence.

Ni la morsure, ni les griffures, ni les coups ne sont des actes de violence, ni de méchanceté. Un jeune enfant n’a pas l’intention ni la compréhension de faire mal à l’autre ! Ces manifestations peuvent avoir différentes origines. Ces conduites peuvent être la manifestation d’une pulsion, d’une excitation positive comme négative. Cela peut être une manière pour l’enfant de se décharger d’une frustration, mais aussi de communiquer avec un autre enfant.

Il ne faut pas oublier qu’un jeune enfant n’est pas encore en capacité d’inhiber ses pulsions, ni ses émotions, et encore moins de les raisonner. Certaines parties de son cerveau ne sont pas assez matures pour cela, notamment la partie frontale.

En cas de grande frustration, l’enfant s’exprime avec l’outil qu’il maîtrise le plus : son corps ! En effet, bien souvent quand il est empreint à une émotion forte, il sollicite spontanément sa main, sa bouche ou son pied, et non de la parole comme on pourrait l’espérer.

Cette phase pulsionnelle est temporaire et dépend de nombreux facteurs, tels que le développement de l’enfant, sa vie à la maison et la manière dont les adultes accompagnent l’enfant et le groupe. En effet, la collectivité peut être une source de stress importante pour les très jeunes enfants, d’autant plus qu’ils sont nombreux à se déplacer dans un même espace.



# La boîte à outils

Les manifestations d'agressivité peuvent être engendrées par des besoins non satisfait. L'enfant ne sait pas encore s'exprimer par le langage, et extériorise un mal être intérieur par son corps. Pour éviter l'effet « cocotte-minute », il est intéressant d'observer quels sont les besoins de l'enfant. On pourra ainsi lui proposer des activités en lien avec ceux-ci. Le besoin d'attention est aussi fort que le besoin de manger (c'est la « nourriture affective »). Passer des moments privilégiés permet à l'enfant de refaire le plein. Le besoin de sécurité est un besoin de base chez le jeune enfant. Mettre en place une stabilité du temps (rituels), des espaces (repères) et des personnes (référence) l'aide à se sentir en confiance.

Les manifestations d'agressivité peuvent aussi être liées à un environnement trop « agressif » pour l'enfant : stress, bruit...L'enfant est une éponge à émotions, il faut l'essorer de temps en temps ! Des temps de relaxation dans la journée, des histoires, chansons, permettent un retour au calme. L'enfant est face à beaucoup de frustrations, notamment autour de la période d'affirmation de soi. Favoriser son autonomie et le libre choix aide l'enfant à « remplir son réservoir » de confiance en lui. La câlinothérapie est aussi un excellent moyen d'aider votre enfant à passer ces moments difficiles, tant pour lui que pour vous.



Le cerveau de l'enfant est encore immature pour se maîtriser. Il a besoin de l'aide de l'adulte pour différer son besoin. On peut ainsi orienter l'enfant sur une action plus appropriée. Par exemple, à un enfant qui tire les cheveux, on peut dire « c'est interdit, ça fait mal. Tu as besoin de tirer sur quelque chose, tu peux tirer les cheveux de la poupée ».



## Paroles de pro

En fonction des stades de développement, les besoins des tout-petits sont différents. Chez les bébés, l'enfant est en recherche sensorielle. On observe des morsures de découverte. Nous mettons à disposition des hochets, et des objets aux matières différentes. Chez les moyens, l'enfant est pleine exploration « action/réaction ». On observe des morsures, griffures de recherche de réaction. Nous mettons à disposition des jeux de coucou/caché, jeux à taper, des anneaux de dentition, et nous multiplions les exemplaires des jeux.

Chez les grands, l'enfant est en recherche de communication. Nous mettons en place des ateliers pour développer le langage (imagiers, livres, signes...), des jeux d'imitation en plusieurs exemplaires. Nous développons aussi les temps de relaxation et d'activités sur table.

Lorsque des manifestations d'agressivité surviennent en crèche, nous prenons le temps d'expliquer aux enfants ce qui s'est passé, tout en posant l'interdit de façon ferme mais bienveillante. Plus l'enfant sera accompagné avec empathie, plus il va petit à petit développer lui-même son empathie et réussir à mettre en place des attitudes sociales adaptées.





## Ça se passe dans nos crèches



Galette des rois aux Alizés : Après avoir confectionner leur couronne des rois, les enfants ont dégusté la galette des rois aux pommes préparée par Cybil lors d'un goûter festif.



Les enfants de la crèche Charles de Gaulle ont réalisé des poêles et des crêpes en activité créative à l'occasion de la chandeleur. Ils ont dégusté de vraies crêpes et sont ensuite repartis avec leur création.



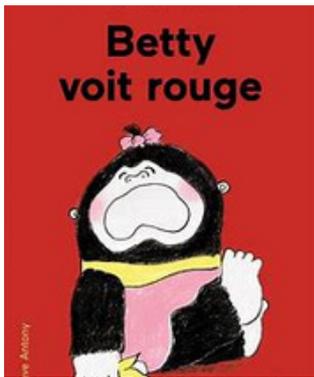
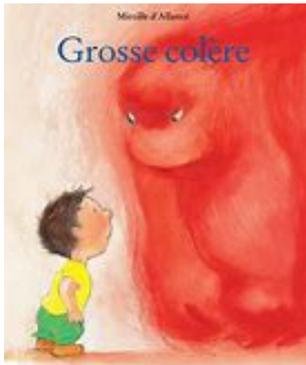
A la crèche Aquarelle, les grands ont décoré des couronnes à l'occasion de la galette. Ils étaient très fiers !



Au Multiaccueil, nous avons eu la visite de la conteuse de la médiathèque, qui est venu nous lire de nouvelles histoires !



## Le coin des ressources



## Le coin des ateliers : c'est carnaval !



Trouvez un modèle de masque à imprimer sur une feuille blanche légèrement cartonnée, ou reproduisez ce modèle au feutre

Adaptez le matériel créatif au développement de votre enfant. Pour les plus petits, vous pouvez utiliser de gros pastels, de la gouache solide, des chunkies, des baby gommettes... Pour les plus grands de la peinture, du feutre, du collage de papier mache, de plumes, de paillettes...



### Comité de rédaction

Sylvie R (Molière), Adja (Charles de Gaulle), Soizic (Aquarelle), Laure (Multiaccueil), Séverine (psychologue). Merci à elles !